

Plan Pracy opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej Placówki opiekuńczo-wychowawczej Powiatu Ławskiego

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I. Realizacja zadań proceduralnych związanych z przyjęciem dziecka do placówki	<p>1. Założenie teczki akt osobowych nowoprzyjętego dziecka (zgromadzenie w niej ustawowo wymaganych dokumentów).</p> <p>2. Powiadomienie odpowiednich instytucji i organów o przyjęciu dziecka do placówki.</p> <p>3. Prowadzenie karty obserwacji dziecka nowoprzyjętego.</p> <p>4. Sporządzenie diagnozy psychofizycznej dziecka.</p> <p>5. Założenie Karty pobytu dziecka w placówce.</p> <p>6. Opracowanie Planu Pomocy Dziecku, stosownie do jego potrzeb psycho-fizycznych we współpracy z asystentem rodziny.</p>	<p>pracownik socjalny</p> <p>pracownik socjalny</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog , psycholog</p> <p>wychowawca kierujący procesem wychowawczym</p> <p>wychowawca kierujący procesem wychowawczym we współpracy z asystentem rodziny</p>	<p>niezwłocznie po przyjęciu</p> <p>niezwłocznie po przyjęciu</p> <p>w okresie pierwszego tygodnia pobytu dziecka w placówce,</p> <p>w okresie pierwszego tygodnia pobytu dziecka w placówce</p> <p>niezwłocznie po przyjęciu dziecka, po okresie niezbędnej obserwacji,</p> <p>niezwłocznie po otrzymaniu diagnozy od specjalistów</p>

II. Wprowadzenie dziecka w grupę wychowawczą	<p>1. Przydzielenie dziecku wychowawcy indywidualnego. Otoczenie dziecka szczególną opieką, a także udzielenie podstawowych informacji dot. placówki.</p> <p>2. Wprowadzenie wychowanka w specyfikę placówki (zapoznanie z zasadami i normami panującymi w grupie, prawami i obowiązkami wychowanka placówki).</p> <p>3. Zapewnienie niezbędnych środków do codziennego funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi standardami.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>niezwłocznie po przyjęciu</p> <p>niezwłocznie po przyjęciu</p> <p>niezwłocznie po przyjęciu, na bieżąco</p>
---	--	---	--

III. Przestrzeganie standardów opiekuńczych i zdrowotnych	1. Zapewnienie wyżywienia stosownie do wieku, potrzeb rozwojowych i stanu zdrowia.	wychowawcy	w okresie pobytu dziecka w placówce
	2. Wyposażenie w odpowiednią do wieku i pory roku odzież, obuwie oraz przedmioty osobistego użytku, w tym środki czystości i higieny.	wychowawcy,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	3. Przydzielenie comiesięcznego kieszonkowego zgodnie z obowiązującym Regulaminem Kieszonkowego (dzieci od 5 – go roku życia).	wychowawcy	w okresie pobytu dziecka w placówce
	4. Zapewnienie podstawowej opieki medycznej i specjalistycznej stosownie do indywidualnych potrzeb dziecka: - systematyczne prowadzenie kart zdrowia i książeczek zdrowia dzieci, - pozyskiwanie zgody rodziców, opiekunów prawnych, na podawanie leków, badania, zabiegi i leczenie szpitalne, - przestrzeganie i realizacja zaleceń lekarza rodzinnego, - współpraca z poradniami specjalistycznymi (przestrzeganie terminów wyznaczonych wizyt), - systematyczny kontakt z dziećmi przebywającymi w szpitalu lub innych placówkach leczniczych.	wychowawcy	w okresie pobytu dziecka w placówce

IV. Tworzenie prawidłowych warunków wszechstronnego rozwoju wychowanków objętych obowiązkiem szkolnym	<p>1. Realizacja obowiązku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgłaszanie wychowanków do właściwych placówek oświatowych (szkoły, przedszkola, placówki specjalne), - wyposażenie w niezbędne podręczniki i przybory szkolne, - utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcami i pedagogiem szkolnym, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - wspieranie i ukierunkowanie dzieci w odrabianiu prac domowych, - organizowanie pomocy wychowankom przejawiającym trudności w nauce (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, praca różnymi metodami), - wpajanie zasad właściwego zachowania się w roli ucznia na terenie szkoły i poza nią. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p>
	<p>2. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej, - pielęgnowanie zasad kultury osobistej, - wdrażanie do poszanowania mienia placówki, - kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, - organizowanie różnorodnych spacerów, wyjść, wycieczek, - nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - organizowanie zajęć przeciwdziałających niedostosowaniu i patologiom społecznym w tym zachowaniom agresywnym, 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p>

V. Rozwijanie wszechstronnej aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym	<p>1. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych urozmaiconych pod względem formy i treści bogacące wiedzę i umiejętności wychowanków z wykorzystaniem podstawy programowej np. :M. Kwaśniewska, W. Żaba – Żabińska (w oparciu o przygotowaną tematykę kompleksową).</p>	wychowawcy	w okresie pobytu dziecka w placówce
	<p>2. Kształtowanie dyspozycji i gotowości szkolnej.</p>	wychowawcy, pedagog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	<p>3. Tworzenie odpowiednich warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego (kontakty z rodziną naturalną, zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa, rekompensowanie braku domu rodzinnego, udzielanie wsparcia psychologicznego).</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	<p>4. Uczestnictwo w życiu placówki (wspólne przeżywanie świąt, organizowanie przyjęć urodzinowych, udział w imprezach organizowanych na terenie placówki, spacerach, wycieczkach).</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	<p>5. Wprowadzanie do metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym metod stymulujących rozwój (np. muzykoterapia, bajkoterapia, arteterapia, zajęcia rytmiczne, metoda psychomotoryczna Procus i Block).</p>	wychowawcy, pedagog	w okresie pobytu dziecka w placówce

<p>VI. Stwarzanie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju stosownie do wieku, potrzeb i możliwości wychowanków grupy niemowlęcej i poniemowlęcej</p>	<p>1. Zajęcia usprawniające rozwój motoryczny (ćwiczenia narządów kończyn i mięśni grzbietu, zachęcanie do pełzania, czworakowania, siadania, chodzenia).</p> <p>2. Realizacja ćwiczeń z zakresu koordynacji wzrokowo-ruchowej (usprawnianie umiejętności chwytu, sprawności manualnej z wykorzystaniem dostępnych zabawek edukacyjnych).</p> <p>3. Rozwijanie narządów mowy i słuchu poprzez właściwą stymulację(mówienie, śpiewanie, ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, czytanie książeczek).</p> <p>4. Zajęcia rozwijające prawidłowe dyspozycje społeczno- emocjonalne (zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, bliskości, okazywanie delikatności, ciepła, codziennej troski, zachowanie odpowiedniego rytmu snu, karmienia i zabaw oraz właściwą pielęgnację, werandowanie i spacer).</p> <p>5. Wykorzystywanie w pracy z dziećmi dodatkowych metod stymulujących rozwój (np. muzykoterapia, metoda Shantala)</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p> <p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p> <p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p> <p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p> <p>w okresie pobytu dziecka w placówce</p>
--	---	--	--

VII. Wspomaganie rozwoju dzieci o szczególnych potrzebach	1. Udział w terapiach: <ul style="list-style-type: none">- logopedycznej,- psychologicznej,- integracji sensorycznej (SI),- rehabilitacyjnej,- innych wskazanych przez specjalistów.	wychowawcy	w okresie pobytu dziecka w placówce
--	--	------------	-------------------------------------

VIII. Praca z rodziną podopiecznych	1. Diagnozowanie i stałe aktualizowanie sytuacji rodzinnej wychowanków (analiza dokumentacji, rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe).	pracownik socjalny, wychowawca, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	2. Zachęcanie i motywowanie rodziców do pozytywnej przemiany swojego losu, rozmowy wspierające, wskazywanie możliwych sposobów wyjścia z trudnej sytuacji.	pracownik socjalny, wychowawca, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	3. Konstruowanie planu działań naprawczych, spisywanie kontraktów.	pracownik socjalny	w okresie pobytu dziecka w placówce
	4. Udzielanie wsparcia psychologicznego, pedagogicznego i prawnego.	pracownik socjalny, wychowawca, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	5. Zapoznanie z Regulaminem Placówki opiekuńczo-wychowawczej.	pracownik socjalny, wychowawca, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	6. Uświadamianie rodzicom znaczenia ciągłości odwiedzin dla stabilności emocjonalnej ich dzieci.	pracownik socjalny, wychowawca, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	7. Udział rodziców w terapii psychologicznej .	psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	8. Pedagogizacja rodziców.	pedagog, wychowawca	w okresie pobytu dziecka w placówce
	9. Włączanie rodziców w życie dzieci na terenie placówki.	wychowawca, pedagog	w okresie pobytu dziecka w placówce

IX. Organizacja pracy placówki	1. Praca w zespole ds. okresowej oceny sytuacji dziecka.	pracownik socjalny, wychowawcy, pedagog, psycholog	w okresie pobytu dziecka w placówce
	2. Praca w cotygodniowych zespołach placówki opiekuńczo-wychowawczej.	pracownik socjalny, wychowawcy, pedagog, psycholog,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	3. Prowadzenie obowiązującej dokumentacji placówki dot. dziecka i rodziny.	pracownik socjalny, wychowawcy, pedagog, psycholog,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	4. Udział w zespołach samokształceniowych.	pracownik socjalny, wychowawcy, pedagog, psycholog,	w okresie pobytu dziecka w placówce
	5. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny: - Sąd Rejonowy, Kuratorzy Sądowi, - MOPR, PCPR, MGOPS, GOPS i inne instytucje i służby społeczne, - Ośrodki Adopcyjne.	pracownik socjalny, wychowawcy, pedagog, psycholog.	w okresie pobytu dziecka w placówce